



AINEKAART

Ainevaldkond: Võõrkeeled **Õppeaine:** Inglise keel
Keeleoskuse tase: A2.2
Klass: 6
Õpetaja: Henry Harold Trenholm
Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis
Õpetamise aeg 2021/2022: I - III trimester

Õppekirjandus:

- 1) Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Elementary A2- õpik, töövihik, kontrolltööd, CD;
- 2) A. Pikver "Grammar is easy", Tallinn, Tea;
- 3) R. Murphy "Essential Grammar in Use" (elementary);
- 4) õpetaja poolt valmistatud õppematerjal (töölehed, esitlused)

Vajalikud õppevahendid:

- * Õpik
- * Töövihik
- * Jooneline vihik harjutuste jaoks

Õppesisu:

Subjects:

- * Jobs
- * Daily activities
- * Weekend activities
- * Famous people
- * Past experiences
- * Types of houses, museums
- * Holidays. Discussing your holiday
- * Transport
- * Festivals
- * Weather
- * Geographical features
- * Animal Kingdom
- * Accidents, disasters. Reacting to bad news.
- * Asking/giving/refusing permission
- * Expressing intonation; giving advice

Grammar:

- * Present Simple, Present Continuous (future meaning), to be going to
- * Present Perfect, Past Simple, Present Perfect vs Past Simple
- * Wh-questions
- * adverbs of frequency
- * comparatives/superlatives
- * the definite article "the"

Õpitulemused. Trimestri lõpul õpilane:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lauseist ja sageli kasutatavaist väljendeist;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades toime õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ning oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslase ja õpetajaga oma saavutusi;
- 9) oskab leida ja kasutada õppesõnastike.

Hindamise kirjeldus:

Hindamine viie palli süsteemis - vastavalt Jõhvi Põhikooli õppekava punkti 6.5.7 järgi.

Hindamine hinnanguliselt - suuliselt tunnis või kirjalikult tööl.

Hindamise jagunemine:

"5" (100% -90%) - üksikud apsakad grammatikas, kirjavahemärkide kasutamisel ja õigekirjas. Väga hea inglise keele kasutus ja lausete õige ülesehituse oskus vastavalt A2.2 ja õpitulemustes välja toodud tasemel või üle.

"4" (89%-75%) - üksikud vead grammatikas, kirjavahemärkide kasutamisel ja õigekirjas. Hea inglise keele kasutus ja lausete ülesehituse oskus vastavalt A2.2 ja õpitulemustes välja toodud tasemel.

"3" (74%-50%) - Vead grammatikas, kirjavahemärkide kasutamisel ja õigekirjas. Limiteeriud inglise keele kasutus ja lausete ülesehituse oskus vastavalt A2.2 ja õpitulemustes välja toodud tasemel. Vigade osakaal peab jääma alla 50 % töös.

"2" (alla 49%) - Vead grammatikas, kirjavahemärkide kasutamisel ja õigekirjas. Limiteeriud inglise keele kasutus ja lausete ülesehituse oskus vastavalt A2.2 ja õpitulemustes välja toodud tasemel. Vigade osakaal on üle 50 % töös.

Trimestri jooksul viiakse läbi kolm arvestuslikku tööd, mis märgitakse Stuudiumis arvestusliku hindegaga. Arvestuslikud tööd tuleb sooritada kõikidel õpilastel.

Trimestri jooksul on võimalik õpilastel koguda ka lisahindeid (mittearvestuslikud tööd) kodutööde, tunnitööde ja tunnikonrtollide eest.

Kokkuvõtva hinde kujunemine:

Trimestrihinne ei kujune Stuudiumisse kantud hinnete keskmise tulemuse järgi.

Kokkuvõttev hinne kujuneb arvestuslike tööde (Stuudiumis märgitud kui arvestuslik hinne) alusel. Lisahinded võivad mõjutada trimestrihinde kujunemist.

Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse

Iga õpilane võtab tunnist aktiivselt osa, mis mõjub positiivselt õppetöö kvaliteedile ning õpilase teadmistele.

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid

Rollimängud, arutlused, rühmatööd, paaristööd.

Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga

Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu loodusteadlikele nähtustele, matemaatilistele väljenditele ja teiste kultuuride (kunst, traditsioon, muusika) tundmaõppimisele, sh kõrvutatakse seda oma kultuuriga.

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).

Hinnanguline hindamine, vigade analüüs, enesehindamine, tagasisidestamine.

Muud nõuded ja märkused:

Võimalusel viiakse läbi õppesõite